

RAE - Resumen Analítico Especializado

Título	El Proceso De La Educación Inclusiva: Sistematización De Experiencia Colegio Jose Félix Restrepo Jornada Nocturna.
Autor	Mónica Yulieth Barragán Triana , Leidy Johana Espinosa Sastoque
Fecha	02/12/2019
Número de páginas	59 pág.
Palabras clave	Sistematización, Experiencia, Discapacidad, Discapacidad visual, Educación, Jóvenes, Adultos.

Descripción general	<p>El proyecto de investigación, se plantea bajo el enfoque cualitativo de la modalidad en sistematización de experiencias, que hace parte de la línea de investigación evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, dicho proceso se llevó a cabo en la institución José Félix Restrepo, ubicado en la localidad cuarta, San Cristobal Sur.</p> <p>De esta manera se ve pertinente en realizar una sistematización para recopilar la información y visibilizar sobre el proceso vivido. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilita apropiarse de los sentidos de la experiencia.</p> <p>De esta misma manera, la propuesta se orienta a reconstruir esa vivencia que han tenido los estudiantes del Colegio José Félix Restrepo, donde corresponde una ruta de sistematización bajo la metodología de Oscar Jara , realizando así una caracterización del contexto, para que luego, desde las mismas comprensiones permite realizar el proceso de sistematizar con un enfoque inclusivo a través de las prácticas que orientan la reconstrucción de un punto de partida, una recuperación del proceso vivido, una reflexión de fondo, con el fin de obtener un análisis e interpretación crítica y por último el punto de llegada de la experiencia.</p>
Objetivos	<p>Objetivo general</p> <p>Generar un proceso de sistematización en donde se pueda recuperar la memoria del colegio José Félix Restrepo de la ciudad de Bogotá a partir de los procesos de inclusión.</p>

Línea de investigación	Evaluación, aprendizaje y docencia
Área de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales
Fuentes	<p>Jara, O. (2006). <i>Sistematización de Experiencias y Corrientes Innovadoras de Pensamiento Latinoamericano una Aproximacion Historica.</i></p> <p>Obtenido de http://ceaal.org/images/documentos/lapiragua23-1.pdf</p> <p>Jara, O. (s.f.). <i>Orientacion teórico-prácticas para la sistematización de Experiencia.</i> Obtenido de Centor de estudios y publicacioes Alforja</p> <p>San Jose de Costa Rica:</p> <p>http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf</p>
Población y muestra	Estudiantes con discapacidad visual (baja visión o ciegos) del colegio José Félix Restrepo de la jornada nocturna.

Contenido	<p>El documento está estructurado de la siguiente manera , la primera parte muestra la metodología que se llevó a cabo para el inicio del proceso de la sistematización, a su vez se presenta cinco fases de trabajo; en la segundo apartado es donde se inicia la primera fase del trabajo, la cual se encuentra la descripción del contexto y lo ideales del proyecto de grado; en el tercer apartado corresponde a la segunda fase que son las preguntas orientadoras, adicional ésta la tercera fase que trata de la recuperación del proceso vivido donde se en cuenta los instrumentos utilizados para dar cuenta de cada experiencia por parte de los participantes, el cuarto apartado se encuentra la cuarta fase del trabajo; la reflexión de fondo y el análisis de las experiencias vividas por parte de los estudiantes (egresados y actuales) maestros de apoyo y titulares; el quinto apartado se encuentra la quinta fase, que es el punto de llegada, haciendo referencia a la reflexión acerca de la experiencia de las docentes en formación; el sexto apartado están las referencias y por último están los apéndices allí están las respuestas de las entrevistas dadas por parte de los docentes titulares, de apoyo y estudiantes (egresados y actuales).</p>
------------------	--

Metodología	<p>La propuesta se orienta a reconstruir esa vivencia que han tenido los estudiantes del Colegio José Félix Restrepo, donde corresponde una ruta de sistematización de experiencias, bajo la metodología de Oscar Jara, realizando así una caracterización del contexto, para que luego, desde las mismas comprensiones permite realizar el proceso de sistematizar con un enfoque inclusivo a través de las prácticas que orientan la reconstrucción de un punto de partida, una recuperación del proceso vivido, una reflexión de fondo, con el fin de obtener un análisis e interpretación crítica y por último el punto de llegada de la experiencia.</p> <p>La sistematización, establece una serie de sucesos vividos que inicia con los jóvenes y adultos con discapacidad visual, lo que permite ver al sujeto que se encuentra inmerso en contextos familiares, institucionales y sociales; que procede a la reconstrucción, categorización y posterior análisis de las experiencias sin dejar de lado el papel de la inclusión, ya que la educación inclusiva para las personas con discapacidad, busca dibujar grandes rasgos, esto representa generar aprendizajes, reflexiones y aproximaciones a transformaciones sociales.</p>
--------------------	---

Resultados	<p>La sistematización en el colegio José Félix Restrepo, donde la prácticas realizadas el segundo semestre en el año 2018, donde permite dibujar y crear diferentes saberes conceptuales y culturales, que fueron transferidos por los jóvenes y adultos con discapacidad visual (baja visión o ciegos), las experiencias vividas por las docentes en formación y los contexto en que se presentó desarrollo del proceso de sistematizado.</p> <p>De esta manera, es gratificante decir que desde los escenarios donde se generaron las experiencia, se dieron en diversos saberes y conocimientos, los cuales nos permite llegar a reflexionar que cada una de la experiencia vivida por estudiantes con discapacidad visual (baja visión) y maestros.</p> <p>Reconociendo los ritmos y niveles de aprendizajes con ajustes necesarios en cuanto a las estrategias pedagógicas que se desarrollaron durante el transcurrir del tiempo cada una, de las ayudas pertinente por partes los docentes de apoyo.</p> <p>Sin embargo, lo que se pretende resaltar la importancia del proceso inclusivo en el Colegio José Félix Restrepo como el punto de partida y así mismo se rescata cada uno los momentos importantes que marcaron a cada uno de los estudiantes, docentes de apoyo para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Es importante resaltar que cada experiencia fue enriquecedora ya que cada docente de apoyo, docente titular y estudiantes, permitieron transmitir todo está experiencia que aportaron saberes significativos y gratificantes con aportaciones para la comunidad estudiantil donde se evidencio que desde el años 2006 a la actualidad ha tenido una serie de transformaciones de la</p>
-------------------	--

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

	<p>manera que se ha venido trabajando la inclusión, donde han realizado proyectos que permite la participación de los docentes, estudiantes con discapacidad visual (baja visión o ciegos) y demás comunidad educativa.</p>
--	---

Conclusiones	<p>La sistematización permitió indagar algunas situaciones a las que se enfrentan las personas con discapacidad, las cuales involucra factores sociales, políticos, económicos y culturales; produciendo saberes propios que resultan ser una forma de resistencia y de lucha social en relación a nuevas prácticas inclusivas.</p> <p>La sistematización como enfoque de investigación cualitativa enriqueció la reconstrucción de la historia frente a la inclusión, también los docentes titulares y de apoyo asumiendo el rol de mediadoras en la reconstrucción, análisis y reflexión de las experiencias, para la transformación de realidades de jóvenes y adultos con discapacidad visual.</p> <p>Los factores que intervinieron en la reconstrucción de la historia tienen un gran aporte ya que hoy por hoy se habla de diversidad puesto que a nivel social no tienen un grado de relevancia en la toma de decisiones o una postura que involucre al sujeto con discapacidad.</p>
---------------------	--

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Proceso de Educación Inclusiva: Sistematización de Experiencia

Colegio José Félix Restrepo Jornada Nocturna.

Barragán Triana Mónica Yulieth y Espinosa Sastoque Leidy Johana

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Social

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Trabajo de Grado

Bogotá D.C, 2019

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Proceso de Educación Inclusiva: Sistematización de Experiencia

Colegio José Félix Restrepo Jornada Nocturna.

Barragán Triana Mónica Yulieth y Espinosa Sastoque Leidy Johana

Fundación Universitaria Los Libertadores

Directora Erly Mercedes García Orjuela

Magister de Desarrollo Educativo y Social

Facultad de Ciencias Humanas y Social

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Trabajo de Grado

Bogotá D.C, 2019

Agradecimientos

Cuando se inició este proceso no sabíamos qué tan fácil o difícil iba hacer, ya que durante el camino se puede presentar muchos obstáculos y retos pero nada era imposible. De manera que como compañeras aprendimos a trabajar en equipo, a estar de acuerdo o desacuerdo. Agradecemos a los partícipes de construyendo realidades; principalmente a Dios por darnos las salud, la fortaleza y sabiduría, a las asesoras de proyecto de grado por su dedicación, especialmente a la docentes Erly García, por su comprensión, compañía ,tiempo y creer en nosotras; a nuestras familia por ser comprensivos y por el apoyo condicional; y finalmente al Colegio José Félix Restrepo, a los estudiantes, jóvenes y adultos, a los docentes, por la confianza brindada y por contarnos cada una de sus experiencia vividas. Cada aporte brindado, cada consejo nos ayuda a seguirnos formándonos como docentes esta experiencia nos permite crecer en lo personal y lo profesional.

Contenido

El Proceso de Educación Inclusiva: Sistematización de Experiencia	2
Colegio José Félix Restrepo Jornada Nocturna.	2
Presentación	2
El Proceso de Educación Inclusiva: Paso a Paso para Logar la Sistematización de Experiencia	7
Momento I: Punto de Partida.	7
Momento II: Preguntas Iniciales.	8
Momento III: Recuperación del Proceso Vivido.	9
Momento IV: Reflexiones de Fondo.....	9
Momento V: Punto de Llegada.....	10
Momento I.....	11
Punto de Partida de la Experiencia.....	11
Momento II:	16
Preguntas Iniciales Sobre la Sistematización de Experiencias.....	16
Momento III:	22
Recuperación del Proceso Vivido	22
Momento IV:	27

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Reflexiones de Fondo.....	27
Momento V:	32
Punto de Llegada.....	32
Bibliografía	38
Apéndices	41
Apéndice A:	41
Formato de Entrevista a Docentes de Apoyo y Titulares	41
Apéndice B: Formato de Entrevista Egresados.....	42
Entrevista a egresados proceso de Educación inclusiva.....	42
Apéndice C.....	44
Formato de Entrevista Actuales.	44
Entrevista a Estudiantes actuales en el proceso de Educación Inclusiva	44
Apéndice D.....	46
Formato Diario de Campo.....	46

El Proceso de Educación Inclusiva: Sistematización de Experiencia**Colegio José Félix Restrepo Jornada Nocturna.****Presentación**

El presente proyecto de investigación, se plantea bajo el enfoque cualitativo de la modalidad en sistematización de experiencias, que hace parte de la línea de investigación evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, dicho proceso se llevó a cabo en la institución José Félix Restrepo, ubicado en la localidad cuarta, San Cristóbal Sur.

De esta manera se ve pertinente en realizar una sistematización para recopilar la información y visibilizar sobre el proceso vivido. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilita apropiarse de los sentidos de la experiencia.

Referente a la comprensión de la sistematización es necesario autores como Oscar Jara, donde menciona que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de sus ordenamientos y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (Jara, 2013)

De esta misma manera, la propuesta se orienta a reconstruir esa vivencia que han tenido los estudiantes del Colegio José Félix Restrepo, donde corresponde una ruta de sistematización bajo la metodología de Oscar Jara, realizando así una caracterización del contexto, para que luego, desde las mismas comprensiones permita realizar el proceso de

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

sistematizar con un enfoque inclusivo a través de las prácticas que orientan la reconstrucción de un punto de partida, una recuperación del proceso vivido, una reflexión de fondo, con el fin de obtener un análisis e interpretación crítica y por último el punto de llegada de la experiencia.

En el momento de la sistematización permite realizar una propuestas grata con el fin de observar, reconocer y analizar, cada una de las experiencias vividas por los estudiantes y maestros. Del mismo modo, se presenta la oportunidad de cómo se logra el proceso de inclusión en la población, con discapacidad visual (baja visión o ciegos), el colegio tiene como objetivo seguir promoviendo la participación de forma autónoma en la toma de decisiones.

La sistematización, establece una serie de sucesos vividos que inicia con los jóvenes y adultos con discapacidad visual, lo que permite ver al sujeto que se encuentra inmerso en contextos familiares, institucionales y sociales; que procede a la reconstrucción, categorización y posterior análisis de las experiencias sin dejar de lado el papel de la inclusión, ya que la educación inclusiva para las personas con discapacidad, busca dibujar grandes rasgos, esto representa generar aprendizajes, reflexiones y aproximaciones a transformaciones sociales.

Por otro lado, este trabajo ofrece al lector una modalidad de investigación que establecen las maestras en formación en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual desarrolla un proyecto de sistematización de experiencias que busca, aportar a las necesidades de los estudiantes y maestros del plantel educativo, generando reflexiones pedagógicas y educativas ante este contexto. La sistematización, surge como un enfoque de investigación social que busca clasificar, catalogar y ordenar las experiencias, reconstrucción del proceso vivido y las transformaciones sociales. De esta manera, Jara (2006) dice que: “la sistematización permite

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

movilizar experiencias a otros escenarios familiares, institucionales o de la comunidad para ser replicada teniendo en cuenta las necesidades y exigencias del contexto”. (p.7)

Por tanto, se establecen cinco fases que determina la ruta de sistematización bajo la metodología de Oscar Jara, para llevar a cabo este proceso, fue necesario establecer e implementar diversas herramientas generando instrumentos como entrevistas semiestructuradas para estudiantes y maestros egresados y actuales, diarios de campo y grabaciones (voces).

Así mismo, desde la sistematización permite tomarla como modalidad de investigación social el cual "(...) pone énfasis en los sentidos en los que se construyen desde la interpretación de lo que acontece y de las relaciones que se dan (...)" (Mejia, 2015, p. 43); es un círculo donde la mayor importancia se le da a las experiencias y a la sistematización, lo cual permitió proveer métodos para entender el desarrollo de las prácticas educativas y pedagógicas, siendo sujetos reflexivos, críticos y en constante construcción.

De esta manera, se tomó la investigación cualitativa, para el desarrollo de la sistematización de experiencia, permitiendo realizar un análisis participativo y no participativo en el contexto, permite caracterizar la población y resaltar las realidades, vividas las prácticas educativas e intervenciones pedagógicas por parte de los docentes de apoyo.

Así mismo, dar a conocer la importancia de este tipo de experiencia, que se describen en cada una de ellas, descubriendo los acontecimientos vivenciados por los estudiantes y también los maestros, donde hablaron de esas particularidades que configuraron el contexto de la sistematización, dando partida a la experiencia pedagógica y especialmente educativa, propuesta por cada docente.

Para llevar un buen camino la sistematización de experiencia, se manifiesta posturas que respondieron al enfoque cualitativo, fue así como se tomó a Oscar Jara, que parte de un proceso

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

histórico hacia la reflexión de las experiencias vividas, teniendo en cuenta en primera medida al contexto.

Igualmente, Jara realiza y propone una ruta para trabajar la sistematización, el cual inicia. El punto de partida surge de acuerdo con la experiencia vivida, consiste principalmente en haber hecho parte de la experiencia y registrar lo que ocurre durante el proceso; para ello se deja claro los objetivos de la sistematización, teniendo en cuenta el para qué, el qué, y a partir de que se sistematiza. Por consiguiente, se debe clasificar el objeto a sistematizar; allí es el momento en donde se delimita el tiempo y el espacio lugar de la experiencia, hay que definir los aspectos necesarios para realizar la sistematización. En cuanto al siguiente paso, que es la recuperación de lo vivido Jara explica pertinente el cómo reconstruir de manera organizada lo sucedido en la experiencia, luego de clasificar la información de acuerdo a los intereses, se genera la reflexión de fondo para realizar la crítica a las vivencias y analizar cada componente observado, para finalmente formular las conclusiones de los resultados.

De esta manera, para llevar el proceso de la sistematización, fue necesario el uso de instrumentos, para recolección, clasificación y reflexión de la información, por tal razón para el desarrollo de la sistematización se utilizaron los siguientes instrumentos:

En primer lugar, las entrevistas (Apéndice A, B y C), la cual permite una conversación sobre aspectos significativos, hablar varios temas y esté orientada por los intereses que se debe llevar en ella. También se llevó a cabo para aspectos específicos sobre la concepción personal e histórica. Esta entrevista (Apéndice A) se realizó a los profesionales como los docentes y coordinadores de la institución, sobre el proceso de inclusión con la población con discapacidad visual (baja visión o ciego), como inclusión en las aulas; la entrevista se realizó de manera individual para tener concepción de diferentes experiencias vivenciadas. Y finalmente se realizó,

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

previamente una entrevista (Apéndice B y C) a los estudiantes actuales y egresados del Colegio José Félix Restrepo. Para asimismo recopilar cada una de las experiencias vividas y la transformación que han tenido, con el antes y el después, durante su trayectoria.

En segundo lugar, fue el diario de campo (Apéndice D), es central para el proceso de la sistematización ya que en él se organiza la ideas y la información, (Mejia, 2008, p. 14), en este diario de campo se reconstruyeron los hechos de manera secuencial puesto que se ordenó la información pertinente para que respondiera a cada una de las categorías de análisis, por ello se cuenta con un formato pertinente para dejar inmerso la información.

En tercer lugar, se usa las grabaciones, como notas de audio donde se deja en constancia las entrevistas realizadas a cada participante de la institución.

Por consiguiente, la sistematización de experiencia, se tuvo presente el paso a paso y las pautas pertinente a lo largo del proceso, de igual forma se dio a conocer la ruta metodológica establecida por Jara, el cómo se llegó a la recopilación de la información y de las experiencias vividas dentro del plantel educativo basas a las estrategias. Por lo tanto, se presenta los siguientes pasos que se tuvieron en cuenta para el proceso desarrollado durante la sistematización de experiencia.

El Proceso de Educación Inclusiva: Paso a Paso para Lograr la Sistematización de Experiencia

Momento I: Punto de Partida.

Para el segundo periodo del 2018, se inicia la fase de observación y caracterización de la población y el contexto, proceso que permitió direccionar el presente trabajo de grado, con base a ello se inicia el desarrollo del mismo dando un acercamiento de forma positiva en los estudiantes con discapacidad visual (baja visión o ciegos) y maestros, de esta manera se llevó a cabo realizar la sistematización de experiencias en el Colegio José Félix Restrepo.

Es así, como la presente sistematización de experiencias busca poner en contexto la situación actual del proceso de inclusión que se está llevando a cabo dentro de institución, dando a conocer dicho proceso que favorece la participación de los estudiantes con discapacidad en el plantel, generando una visión permitiendo el desarrollo de su proyecto de vida encaminado hacia su bienestar y su buen vivir (Sumak Kawsay) definiéndose, “como una forma de vida y convivencia en armonía con la naturaleza y con otros seres humanos. Se apoya en los principios de equidad social y sustentabilidad ambiental aspirando a convertirse en una alternativa frente al desarrollo de la civilización”. (Cubillo-Guevara, Hidalgo-Capitán, & Domínguez-Gómez, 2014, pág. 29)

Hoy por hoy las condiciones de la población con discapacidad, han orientado y han promovido una búsqueda permanente de apoyos para que el derecho a la participación sea garantizada. Como se evidencia desde las políticas actuales colombianas y la búsqueda de acceso a la participación política dentro de la sociedad mediante posibles estrategias que movilicen la garantía de sus derechos, que aún no ha sido ratificado por Colombia, pero es mencionado por la convención para las personas con discapacidad.

Momento II: Preguntas Iniciales.

La decisión de establecer la sistematización de experiencias permite recolectar, analizar y clasificar cada una de las experiencias, especialmente información de cada uno de los participantes y de quienes lo interpretan.

Así mismo, es importante promover el empoderamiento de los estudiantes de la institución con discapacidad visual, ya que de cierta manera se generan cuestionamientos frente a los escenarios de participación institucional, familiar, política entre otros, siendo así sujetos autónomos e independientes en sus acciones y la toma de sus propias decisiones.

Cabe mencionar que las prácticas pedagógicas asumen las necesidades y exigencias del sujeto dentro de un contexto donde está inmerso, observando a las personas con discapacidad visual por medio del reconocimiento de sus derechos como ciudadanos; puesto que en algunas situaciones la práctica institucional cumple un factor social que fortalece la integralidad del sujeto.

Es así que surge el interés por sistematizar las experiencias y reflexiones desde las prácticas educativas y pedagógicas desarrollada en el colegio José Félix Restrepo, generando diferentes formas de participación partiendo desde las posturas políticas y empoderamiento desde la comunidad educativa; es así como se tienen en cuenta las experiencias de maestros y estudiantes (egresados y actuales) evidenciando cómo se dio el proceso de inclusión dentro del plantel educativo José Félix Restrepo.

En esta medida, surgen las siguientes preguntas orientadoras basada en lo que se desea sistematizar en el contexto de la práctica:

¿Cómo ha sido el rol de docente de apoyo?

¿Cómo ha sido el rol de los docentes titulares?

¿Qué dicen los estudiantes egresados y actuales del proceso vivido?

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

¿Qué tensiones se generan las políticas educativas en Educación inclusiva desde el Decreto 1421 2017?

Momento III: Recuperación del Proceso Vivido.

Se planteó esta fase de implementación de unas estrategias, para la orientación de la sistematización de experiencias, donde se recupera el proceso vivido de los docentes de apoyo, docentes titulares, estudiantes egresados y actuales; es así como se propone una ruta metodológica para el desarrollo de la sistematización y los pasos propuestos por Oscar Jara, las cuales corresponden al desarrollo de prácticas pedagógicas, para la recolección de las experiencias, la reconstrucción de la historia y la transformación de las mismas.

Durante el desarrollo de las entrevistas, se permitió generar múltiples lazos de diálogos y saberes que se hicieron visible durante este proceso, ya que cada uno de los aportes y respuestas de las preguntas realizadas en el momento de la entrevista, se rescata la interpretación y la perspectiva de cada uno de los participantes.

La sistematización como proceso de construcción de conocimientos, recupera, construye y reflexiona las experiencias vividas por los diferentes autores que hicieron parte de la construcción en la historia dentro de la institución educativa, por lo tanto la estrategia guiada en la sistematización de experiencias es visibilizar la trayectoria del proceso inclusivo, generando nuevos conocimientos sobre el hacer y la transformación que está generando la comunidad educativa.

Momento IV: Reflexiones de Fondo.

Teniendo en cuenta la ruta metodológica de Jara, se toma como base la recolección de experiencias, como eje central para tener una reconstrucción, orden y construcción. Por consiguiente, se tomaron relatos literales de las experiencias vividas por medio de los

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

instrumentos establecidos, para dar paso a una interpretación crítica de la información recolectada, teniendo en cuenta el análisis reflexivo de la sistematización.

Es importante destacar, la perspectiva que resalta la postura que tienen los docentes de apoyo, docentes titulares y estudiantes egresados y actuales de la institución José Félix Restrepo, sobre el proceso de inclusión que se está llevando a cabo en el plantel educativo, donde se requieren en algunos momentos apoyos para poder generar estrategias de aprendizaje óptimas para los estudiantes, aunque en ciertas áreas también reconocen que los limitantes los pone la sociedad porque sus ritmos de aprendizaje son diversos.

Momento V: Punto de llegada

La sistematización se realizó en el colegio José Félix Restrepo, allí se ejecutaron las prácticas pedagógicas realizadas el segundo semestre en el año 2018, permite dibujar y crear diferentes saberes conceptuales y culturales, que fueron transferidos por los jóvenes y adultos con discapacidad visual (baja visión o ciegos), las experiencias vividas por las docentes en formación y los contexto en que se presentó desarrollo del proceso sistematizado.

Para así mismo, el proceso de sistematización visibiliza la experiencia de las estudiantes en formación en contextos institucionales, locales, nacionales e internacionales. Posteriormente, permite transformar y replicar, experiencias de personas con discapacidad visual (baja visión o ciego), dando valor a la historia de vida que a lo largo del tiempo ha sido silenciado por diferentes condiciones de dicha población.

Momento I**Punto de Partida de la Experiencia.**

Colombia busca responder las demandas del contexto reconociendo los derechos humanos que hacen parte fundamental de este proceso. Es así, que la defensa en distintos sectores sociales intenta restituir y fortalecer la atención a la diversidad.

La población con discapacidad en Colombia representa un 6.4% para el censo del 2005 según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2006. p.4) hoy en día los lineamientos de la política pública y el estado social de derecho, el gobierno nacional desarrolla programas y estrategias tomando como referencia la caracterización de la población, en relación con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, (2007) menciona que “(...) promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad inherente” .

Es así como en Colombia se establece la ley 1618 (Ministerio de Protección Social, 2013), donde garantiza y asegura el ejercicio de los derechos de personas con discapacidad en respuesta al marco internacional y la correspondencia con los pactos sobre veeduría en derechos humanos, a través de estrategias donde se elimina toda forma o acción de discriminación por cuenta de una condición. De acuerdo a lo anterior, desde un enfoque de inclusión donde se adoptan medidas concretas garantizando los derechos de personas con discapacidad.

Con el fin de apoyar la gestión territorial de discapacidad, formular políticas territoriales y planes de acción, el Ministerio de Salud y Protección Social dirige el sistema nacional con discapacidad (SND), entidad encargada de coordinar y orientar a nivel nacional y territorial las

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

políticas, recursos, programas, instituciones y la atención de esta población. (Ministerio de Protección Social, 2013).

Por consiguiente, los principios generales que orientan la política pública nacional para la discapacidad contenidos en la Ley 1145 (Ministerio de la protección social, 2007), tienen por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad; la Ley 1346 (Ministerio de la Protección Social, 2009) promueve, protege y asegura el goce pleno e igualitario de los derechos de las personas con discapacidad. Es así, como dichas leyes tienen en común, la intención de reconocer y velar por los derechos de las personas con discapacidad, dando razón del ejercicio y de su rol como sujeto político activo en la sociedad.

Existen organizaciones públicas financiadas por recursos del estado, por otro lado se desarrollan programas amparados por organizaciones privadas que dan cumplimiento a esta normativa con el objetivo de garantizar el goce pleno de los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, buscando el bienestar individual y colectivo de la comunidad.

Por otro lado la ciudad de Bogotá, posee 19 localidades o divisiones administrativas que cuentan con organismos de los cuales buscan garantizar los derechos de las personas con discapacidad. En primera medida, está el sistema distrital de discapacidad que busca el cuidado de la salud mental y física; educación, orientación, inclusión laboral y garantía de los derechos fundamentales, económicos, culturales, recreativos, y sociales de las personas con discapacidad.

Después, está el Concejo Distrital de Discapacidad (Acladía Mayor de Bogota, 2004), es la entidad que coordina, y articula el sistema distrital de atención integral de las personas con discapacidad en el distrito capital y es el organismo de concertación entre el estado y la sociedad para la formulación de políticas, planes, programas, y proyectos relacionados con el sector y sus respectivos presupuestos (Acuerdo 137 de 2014 en su artículo 2).

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estos espacios pretenden que los jóvenes y adultos con discapacidad tengan un lugar adicional para que participen y actúen en gestiones que estén en pro de la defensa y garantía de sus derechos, contribuyendo a la organización de políticas públicas; por tal razón se promueven lugares de prácticas laborales para jóvenes y adultos con discapacidad.

Es así, como la presente sistematización de experiencias busca poner en contexto la situación actual del proceso de inclusión que se está llevando a cabo dentro de institución, dando a conocer dicho proceso que favorece la participación de los estudiantes con discapacidad en el plantel, generando una visión permitiendo el desarrollo de su proyecto de vida encaminado hacia su bienestar y su buen vivir (Sumak Kawsay) definiéndose, como una forma de vida y convivencia en armonía con la naturaleza y con otros seres humanos. Se apoya en los principios de equidad social y sustentabilidad ambiental aspirando a convertirse en una alternativa frente al desarrollo de la civilización. (Cubillo-Guevara, Hidalgo-Capitán, & Domínguez-Gómez, 2014).

En esta medida, el plantel educativo está llevando a cabo los procesos de inclusión y vela por los derechos de las personas con discapacidad; donde desarrollan y orientan proyectos de emprendimiento enfocados a la vida adulta, permitiendo generar experiencia como el caso de tres estudiantes con la creación de empresa de Jeans, Centros Odontológicos, entre otros.

Hoy por hoy las condiciones de la población con discapacidad, han orientado y promovido una búsqueda permanente de apoyos para que el derecho a la participación sea garantizada. Como se evidencia desde las políticas actuales colombianas y la búsqueda de acceso a la participación política dentro de la sociedad mediante posibles estrategias que movilicen la garantía de sus derechos, que aún no ha sido ratificado por Colombia pero es mencionado por la convención para las personas con discapacidad.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Así como, el Ministerio de las Tics, (2009) tiene presente unas medidas implementadas las cuales funcionan como:

(...) Una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los Derechos Humanos inherentes y la inclusión social. (Artículo 2).

Por otro lado, la institución educativa como objeto de investigación se encuentra ubicado de la siguiente manera: El Colegio José Félix Restrepo (IED) en San Cristóbal Sur localidad 04 del distrito de la capital; en el suroriente de la ciudad. San Cristóbal tiene 392.220 habitantes de Bogotá. (DANE, 2006)

De modo similar, el plantel educativo ha generado impacto en la comunidad educativa ya que esta hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el fortalecimiento de la formación para la vida, permitiendo que las y los estudiantes con discapacidad se formen laboralmente.

En el segundo semestre de 2018 se realizó la práctica pedagógica en el colegio José Félix Restrepo Sede A Jornada Nocturna, en esta práctica se realizó una interacción pedagógica con la comunidad educativa, se encontró que desde las posturas políticas del colegio se ubica en el paradigma de la inclusión educativa.

En relación con la práctica pedagógica en el segundo periodo del año (2018-2) se trabajó por ciclos, ciclo 1. Grado 1º, 2º y 3º, o alfabetización, ciclo 2. Grado 4º y 5º, ciclo 3. Grado 6º y 7º, ciclo 4. Grado 8º y 9º. Ciclo 5. Grado 10º y ciclo 6. Grado 11, en el ciclo 3 se encontraban personas con discapacidad visual y con dificultades de aprendizaje, los estudiantes compartían aula con adultos en etapa regular. Las clases siempre se realizaban en el aula virtual del colegio

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

por lo que tenían acceso completo al computador, así mismo la docente planeaba las clases de manera virtual y cada estudiante llegaba al aula, allí organizaba su computador e iniciaba su trabajo de acuerdo a los niveles académicos en los que se encontraban.

Allí se evidenció dentro de la práctica pedagógica un evento de emprendimiento para finalizar el año académico en donde los estudiantes por grupos debían montar una experiencia de creación de empresas, evento que permitió a todos los estudiantes una verdadera inclusión, permitiendo a los tres estudiantes en condición de discapacidad visual a una experiencia de creación de empresa en este caso, (Creación de empresa de Janes, Centros Odontológicos) dicha experiencia los estudiantes accedieron a participar y conocer como el trabajo en grupo, aceptando la realidad y el respeto por la diversidad.

De esta manera, se evidenciaron diferentes estrategias, diálogos y saberes que permitieron conocer y reflexionar sobre herramientas como Colombia Aprende, sirviendo de guía para el proceso educativo de los estudiantes, accediendo a la información y dando uso del Software llamado Jaws (Job Access with Speech) este permite escuchar la información de la pantalla de cualquier ordenador, permitiendo a las personas en condición de discapacidad visual (baja visión o ciegos) haciendo uso autónomo del mismo y sus aplicaciones.

Ahora bien, el (Ministerio de Educación, 2007) menciona que, “entre los años 2003 y hasta 2006 las secretarías reportan la matrícula de 81.757 estudiantes con discapacidad fue un momento importante para la educación”, generando impacto en el proceso de inclusión, garantizando y dando acceso a las personas con discapacidad, dando formalidad, reconocimiento y participación a nivel nacional, rompiendo paradigmas.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

De esta manera, la sistematización aporta saberes a nivel individual y colectivo, permitiendo el reconocimiento de su quehacer pedagógico, político y social en la comunidad para así generar prácticas educativas que vivan de nuevas experiencias.

Por consiguiente, se han de generar prácticas educativas para atenuar procesos de participación de los jóvenes y adultos con discapacidad visual (baja visión o ciegos), dentro de la institución a través de sus vivencias individuales y colectivas, la reconstrucción histórica, la reflexión de las experiencias, con lo cual se podrá tener aproximaciones a transformaciones sociales, así como las intervenciones de las docentes de apoyo, donde permite que el estudiante con discapacidad visual (baja visión o ciegos) en ser una figura central que tiene conocimientos con respecto a la manera en que los problemas de vista afectan el desarrollo y aprendizaje, pero así mismo contribuyendo con estrategias y herramientas que pueda ayudarlo a aprender.

De esta manera, el desarrollo de la sistematización rescata la misión y visión de la institución, dado que es importante; así mismo conviene subrayar que la sistematización como dice Jara,(2012) “comienza a surgir como un componente inédito” (p. 9); la cual ha de tener un planteamiento metodológico específico que resalte el propósito que tienen las instituciones en la formación para la vida laboral.

Momento II:

Preguntas Iniciales Sobre la Sistematización de Experiencias

La decisión de establecer la sistematización de experiencias que permite recolectar, analizar y clasificar cada una de estas experiencias, especialmente información de cada uno de los participantes y de quienes lo interpretan.

Se observa de cómo los estudiantes, profesores y demás autores, han establecido espacios y momentos únicos, en cuanto la expresión de emociones respecto a lo vivido dentro y fuera del

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Colegio José Félix Restrepo, así como las relaciones que son fuente de reflexión y parten de cada una de las experiencias vinculadas al contexto dirigido; siendo uno de los puntos particulares de los que da como resultado la sistematización de experiencias.

De este modo, permiten visibilizar las vivencias, formas de participación y creación de ciudadanías que se van formando a partir de antecedentes históricos de cada persona, reflejando sus formas culturales que se presenta en la institución. En este sentido, es necesaria la sistematización de prácticas educativas y pedagógicas donde se promueve la participación e inclusión social y educativa del plantel.

Así mismo, es importante promover el empoderamiento de los estudiantes de la institución con discapacidad visual, ya que de cierta manera se generan cuestionamientos frente a los escenarios de participación institucional, familiar, política entre otros, siendo así sujetos autónomos e independientes en sus acciones y la toma de sus propias decisiones.

Cabe mencionar que las prácticas pedagógicas asumen las necesidades y exigencias del sujeto dentro de un contexto donde está inmerso, observando a las personas con discapacidad visual por medio del reconocimiento de sus derechos como ciudadanos; puesto que en algunas situaciones la práctica institucional cumple un factor social que fortalece la integralidad del sujeto desde sus diferentes áreas del desarrollo.

Es así que surge el interés por sistematizar las experiencias y reflexiones desde las prácticas educativas y pedagógicas desarrollada en el Colegio José Félix Restrepo, generando diferentes formas de participación partiendo desde las políticas y empoderamiento desde su comunidad; es así cómo se tienen en cuenta las experiencias de maestros y estudiantes (egresados y actuales) evidenciando cómo se dio la inclusión dentro del plantel educativo José Félix Restrepo.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

En esta medida, surgen las siguientes preguntas orientadoras basadas en lo que se desea sistematizar en el contexto de la práctica:

¿Cómo ha sido el rol del docente de apoyo?

El rol del docente de apoyo es mediar, favorecer el aprendizaje, para así mismo estimular las potencialidades de los estudiantes, estar implicados activamente en su propio aprendizaje, estableciendo procesos y procedimientos de comunicación permanente con los docentes de los diferentes niveles y grados de educación formal garantizando la presentación del servicio educativo y pertinente así mismo se intenta brindar ofertas pedagógicas, innovadoras, creativas, materiales y herramientas portadores de información que se convierten de experiencias reflexivas.

Por consiguiente, desde la perspectiva de educación inclusiva, el docente de apoyo cambia su papel ya que deja de centrarse individualmente y pasa en compartir el proceso de aprendizaje y actividades con los estudiantes.

Se puede concluir, que el aporte que brinda los docentes de apoyo es un cambio conceptual que permite la implementación de métodos didácticos, que exigen funciones acordes con los planteamientos de la inclusión, que percuten en presencia y participación de las actividades educativas.

¿Cómo ha sido el rol de los docentes titulares?

En el quehacer del docente se necesita de tener tacto y aprender a ver y a oír para llegar a cumplir con los propósitos educativos, es una tarea central de la sociedad que hace posible la apropiación donde en sí mismo, parte de un diálogo abierto y permanente, para sí mismo aprender a dialogar, encontrar espacios para descubrir el conocimiento del desarrollo de la capacidad de oír, dialogar y aprender.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

De mismo modo, el rol del docente ha tenido un transcurrir, un proceso para generar su enseñanza apropiando herramientas para analizar en el entorno que va a trabajar construyendo en su día a día estrategias apropiadas con autonomía y responsabilidad, el docente debe aprender abrir espacios, dibujar imaginarios, enriquecer el conocimiento del niño, niña, adolescente, joven y adulto, para su aprendizaje.

También, se reconoce que docente cuenta con un papel fundamental en el logro de mejores prácticas educativas, donde actúa con respeto, como modelo y mediador de aprendizaje, que el interés de transformación de una sociedad incluyente, que valora la participación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

A manera de conclusión, se dice que el rol docente ha venido cambiando generado día a día, estrategia para la ayudar con el desarrollo y del proceso de aprendizaje, potenciando las habilidades, dando nuevos saberes, favoreciendo cada estudiante y dejando atrás paradigmas.

¿Qué dicen los estudiantes egresados y actuales del proceso vivido?

Cada estudiante egresado da su punto de vista, de cómo vivió su proceso educativo en el Colegio José Félix Restrepo, para unos fue buena y para otros más o menos, cada uno de ellos tiene una perspectiva de vivencia, les permitió quitarse el ideal de que por ser discapacitados no tenían la oportunidad de tener vínculos con las demás personas de pensamiento diversos, de abrirse en ese campo de aprender de cada uno, de no solo quedarse con sus pares, y en quedarse en su zona de confort.

Cabe resaltar, que para los estudiantes cada experiencia vivida fue muy significativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje con ayuda de los docentes de apoyo, las tíflogas y los mismos compañeros, hablan también de las estrategias brindadas, cada capacitación, el diseño de

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

cada guía, y así mismo la entrega que hacía cada uno de los profesores para que cada clase fuese significativa, generando la inclusión y la vinculación con los compañeros.

Por otro lado, algunos de los estudiantes hace énfasis sobre las experiencias negativas que tuvo con una docente de Español, donde no permitía que los estudiantes con discapacidad visual (baja visión o ciegos), que se involucran en la clase no aceptaba las guías diseñadas por la tífloga ella era muy receptiva. De igual forma, otra estudiante expone que su etapa educativa hasta noveno fue muy buena, pero finalizando fue regular.

Del mismo modo cada uno de ellos expresan que cada una de sus vivencias, le sirvieron para su desarrollo como persona y laboralmente, también permitió quitarse ese paradigma que tenía al convivir con los demás, con sus pares, docente, cada capacitación y cada proyecto realizado por parte del colegio José Félix Restrepo, les ayudó a quitarse el miedo de hablar en público, de interactuar, jugar juegos diferentes a los comunes.

En conclusión, se dice que los estudiantes de una manera otra manera generaron experiencia únicas que les permitió abrirse más en su forma de pensar de no colocarse obstáculos para llevar a cabo las metas propuestas, la ayuda expuesta de cada docente fue partícipe de cada experiencia, de cada estrategia que permitió la formación y el aprendizaje obtenido.

¿Qué tensiones se generan a partir de las políticas educativas en Educación inclusiva desde el Decreto 1421 del 2017?

El Decreto 1421 del 2017 es el que se reglamenta el marco de la educación inclusiva a la atención educativa a la población con discapacidad, donde define como educación inclusiva, aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, e intereses y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, para así mismo,

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

cumplir con el objetivos en promover su desarrollo , aprendizaje y participación con sus pares, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.

De esta manera, se puede decir que al momento de llegar el decreto se pudo generar varias tensiones por parte de los docentes ya que se iba manejar las clases de los estudiantes con discapacidad, en las mismas condiciones con equidad e igualdad, y así mismo poder garantizar, el marco de derechos humanos, y obtener los apoyos y ajustes razonables para el proceso educativo, eliminando aquella barreras existentes en el entorno educativo.

De este mismo modo, el decreto 1421 de 2017, identificó tres procesos fundamentales que deben ser abordados de manera articulada con el fin de favorecer, promover y garantizar la inclusión educativa a los largo de la trayectoria educativa de los estudiantes con discapacidad estos proceso son: acceso, permanencia y calidad, cada uno de estos cuenta cómo involucrar procesos de movilización social, también involucrar aquellas estrategias, que permiten que el estudiante logre los aprendizajes propuestos. Benítez Turriago, (2019).

Para finalizar, se dice que la política educativa a partir del decreto 1421 de 2017 generó tensiones pero, también beneficios en las cuales permitió que el estudiante con discapacidad se tratara con las mismas condiciones y las mismas garantías de derechos más que tensiones que se podía ver, eran las perspectivas y retos que se tenía que llevar a cabo, con permanencia y calidad.

Momento III:**Recuperación del Proceso Vivido**

Proceso de educación inclusiva desde las voces de los actores docentes de apoyo, docentes titulares, egresados, estudiantes actuales.

La estrategia de sistematización de experiencias de prácticas educativas y pedagógicas se evidenció a partir de la lectura de realidad en el proceso de observación se ha podido tener acceso a la biblioteca en donde no se evidencia ningún documento institucionalizado que refleje la historia y los diferentes procesos que se han ejecutado, así mismo se ha realizado indagaciones en sitios web acerca de la información del colegio; sobre el PEI, misión, visión para conocer el sentido de la institución.

A partir de la metodología de la sistematización, la recuperación del proceso vivido requirió un desarrollo de acuerdo a las vivencias y experiencias en el proceso de inclusión; teniendo en cuenta las docentes de apoyo, maestros, estudiantes egresados y actuales; allí se plasmarán sus historias, aprendizajes y vivencias. Por medio de entrevistas, informaciones de documentos institucionales, diarios de campo que fueron elaborados por las maestras en formación que estaban realizando su práctica pedagógica de la Fundación Universitaria Los Libertadores, dentro del plantel educativo en la jornada de la noche segundo semestre del año 2018; dando respuesta a las exigencias del contexto y características propias del sujeto; sin perder el horizonte o naturaleza del proceso sistematizado establecido por fases.

Teniendo en cuenta lo anterior, la sistematización como un proceso de construcción de conocimientos, recupera, construye y reflexiona las experiencias vividas por los diferentes autores que hicieron parte de la construcción de la historia dentro de la institución educativa, por lo tanto, la estrategia guiada en la sistematización de experiencias es visibilizar la trayectoria del

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

proceso inclusivo, generando nuevos conocimientos sobre el hacer y el qué hacer de los maestros, estudiantes y demás comunidad educativa.

Es así, como se resalta la importancia del objeto, la delimitación del tiempo que se desarrolló la sistematización; teniendo en cuenta que el proceso no fue lineal, por el contrario se tuvieron en cuenta las vivencias de los diferentes autores previamente mencionados, recuperando cada una de sus experiencias desde su rol.

Por otro lado, el plantel educativo ha posibilitado atender al máximo aquellas personas que presentan algún tipo de discapacidad, implementado estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras abriendo camino a una educación que reconoce diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y capacidades diferentes entre educandos, ofreciendo múltiples alternativas, dando paso al conocimiento brindado para que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a la educación y la oportunidad de estudiar juntos.

Estas indagaciones han permitido construir la historia y el trabajo que desde hace varios años marca la trayectoria que tiene el Colegio en brindar oportunidades a personas en condición de discapacidad para lograr su autonomía e independencia, generando espacios de conocimiento, participación, respeto, igualdad y equidad de oportunidades para la comunidad educativa. El Colegio trabaja y se esfuerza para que haya siempre una verdadera educación para todos.

Posteriormente, se establece dos instrumentos como las entrevistas y los diarios de campo, los cuales permitieron clasificar e identificar la información del proceso vivido haciendo la construcción histórica del colegio José Félix Restrepo, con la experiencia vivencial de docentes y estudiantes.

Dentro de la experiencia y recuperando el proceso vivido de las personas que hicieron parte del proceso de inclusión y lo que lleva hasta hoy en día, en el año 2008 cambia el tipo de

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

población que se está atendiendo, ya que se atiende población con discapacidad múltiple con base sensorial, es decir, personas con discapacidad visual y adicional tienen otra discapacidad.

Por otro lado, los profesores de apoyo inician un proceso en el acompañamiento de esta población en tres áreas específicas como el aprendizaje, la comunicación y la socialización, buscando en qué condiciones están los estudiantes para luego potenciar ese desarrollo de manera integral, trabajando articuladamente con los docentes titulares. La institución cuenta con cuatro docentes de apoyo y diez mediadores que atienden un aproximado de 27 estudiantes de discapacidad múltiple comprendido en los grados de preescolar a once. León, Alfonso, Buitrago, & v, (2019)

Posteriormente, bajo una propuesta de trabajo en red intersectorial, no solamente tener la visión desde la educación inclusiva, pensando no sólo dentro del colegio sino en unas redes que se plantea junto con los docentes titulares, con los administrativos, allí están inmersos los secretarios, servicios generales; en los docentes directivos esta la orientadora, el coordinador, el rector, de allí se empieza hacer una red, eran entonces nodos los directivos docente de la red, inicialmente en el aula de apoyo, trabajaba con los docentes titulares, docentes directivos, familias, estudiantes con discapacidad visual y los demás estudiantes del colegio, entonces, no se trataba de tener aparte los estudiantes, sino involucrarlos dentro del contexto en el cual se encuentran. (Apéndice A).

De esta manera, el colegio genera convenios con diferentes instituciones como la universidad Distrital para que fueran los estudiantes a dar refuerzos de física, química, matemáticas, lengua castellana apoyaran al colegio en los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta que no sólo se trabaja con el estudiante con discapacidad visual, discapacidad intelectual, Asperger, hipoacusia,

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

con los abuelos o con los jóvenes que tenían problema aprendizaje. Era con todo el curso la ejecución de las actividades. (Apéndice A)

Luego con la red se plantea junto con el Crac, ya que muchos de los estudiantes habían adquirido la discapacidad entonces, nunca habían tenido un proceso de rehabilitación y se hace el fortaleciendo en todas las áreas como presentación personal, orientación y movilidad de técnicas de la vida diaria, situaciones que como docente de apoyo no se puede hacer en el colegio, ya que solamente se dedica tiempo a lo educativo, por ejemplo no se puede enseñar a rasurar, pero si se puede enseñar lo relacionado con etiqueta y mesa, no se puede enseñar recorridos de movilidad, pero por medio de actividades corporales se hacen los recorridos dentro del colegio. (Apéndice A). Es así como se plantea un proceso donde se hacía todos los recorridos de movilidad iniciar los apoyamos con las Universidades y la ampliación de la cobertura intersectorial, generando contacto con el Sena establecido con la Alcaldía de la Localidad de San Cristóbal, empezar a plantear cursos de preparación hacia el campo laboral, entonces salieron cursos de tecnología y demás. El profesor Misael Zea apoyaba en ese espacio académico y empezó a fortalecerla parte laboral dirigido al Call Center. También, muchos de los estudiantes empezaron a trabajar en call center. (Apéndice A).

Posterior a ello, se generan los proyectos desarrollados en el plantel educativo en la jornada nocturna llamado “EduDigital Restrepista” liderado por una de las maestras titulares de la institución; (Apéndice A) la formación es virtual y el aprendizaje es basado en competencias y habilidades digitales, teniendo contenidos de libre acceso para las personas con discapacidad; lo que permite que la población con discapacidad visual pueda manejarlo y encaminarse hacia la parte tecnológica.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Por otro lado, dentro de los contenidos se maneja una materia que se usa de manera interdisciplinar llamada económica y financiera dándoles otra dirección a las matemáticas para el manejo futuro en el medio laboral. (Apéndice A). Esto significa que los estudiantes que están cursando su último grado de educación media tienen la oportunidad de presentar su proyecto de grado como un proyecto enfocado al emprendimiento, allí se le brindan todas las bases para que los estudiantes logren estructurar una empresa y bajo esta perspectiva es como se lleva al educando a una experiencia vivencial.

La finalidad del proyecto es que la figura de docente pasa a ser un tutor o mediador, claro está, que entre los estudiantes se colaboran y como mediadora pido ayuda a los maestros de apoyo en cuanto adaptar material para los estudiantes, también profesores de las diferentes disciplinas o estudiantes practicantes que están cursando último semestre de su pregrado y son ellos los que colaboran en la explicación de las matemáticas para los estudiantes, para que posteriormente se lancen los proyectos de emprendimiento.(Apéndice A)

Cabe resaltar que los estudiantes juegan un papel importante dentro del proceso vivido, ya que mencionan aspectos positivos como negativos en estudiantes actuales como en egresados con el fin de repensar las situaciones presentadas durante el proceso educativo relatando sus experiencias de manera significativa con los docentes de apoyo y docentes titulares siendo parte de su trayectoria educativa, por medio de las enseñanzas de los maestros y también compañeros de clase, en el diseño de guías y adaptación del material de parte de los maestros de apoyo (Apéndice B), las estrategias de evaluación permitían a los estudiantes ser evaluados de manera equitativa; mientras que algunos estudiantes ya conocían las metodologías de los profesores pero para otros se les hacía difícil el adaptarse a los contenidos y la manera en que ejecutaban los diferentes temas o contenidos temáticos; como lo mencionaba una de las estudiantes “es muy

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

difícil ponerse en los zapatos del otro, ya que para los humanos cuesta bastante y entra en juego el egoísmo”, lo que hace parte de la experiencia. La participación activa y disposición frente a los eventos que el colegio organizaba. (Apéndice C).

Dentro de los aspectos negativos, los estudiantes tuvieron ciertas situaciones que se convirtieron en experiencias un poco difíciles de recordar, sin embargo mencionan que “de todas la experiencias se aprende” (Apéndice B) si no hubiese sido por esas situaciones no serían las personas que son hoy por hoy, resaltando alguna de estas los compañeros de clase limitaban a los estudiantes con discapacidad visual haciendo acciones que ellos mismo podían realizar, la segregación por su condición, por último la falta de información y herramientas por parte de algunos maestros para enseñar los contenidos temáticos a los estudiantes, al no generar o diseñar estrategias de aprendizaje.

Para concluir, se evidencia que día a día se van rompiendo paradigmas y definiciones que se tienen sobre la discapacidad, cada vez es más fuerte que la discapacidad no tiene límites, demostrado a partir de los testimonios que dan maestros y estudiantes desde su experiencia; así mismo formando seres propositivos, reflexivos, políticos y críticos, trabajando hacia una transformación social.

Momento IV:

Reflexiones de Fondo.

Análisis e interpretación de las experiencias vividas

Para dar continuidad a la cuarta fase del proceso de sistematización, las docentes en formación realizaron una interpretación crítica de cada una de las narrativas de los autores que hicieron parte de la construcción de la historia de la institución, teniendo en cuenta que las

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

reflexiones fueron relatos literales basadas en sus experiencias de los jóvenes y adultos con discapacidad visual, allí también hizo parte el equipo interdisciplinario de la institución.

Es importante destacar, la perspectiva que resalta la postura que tienen los jóvenes y maestros de la institución José Félix Restrepo, sobre el proceso de educación inclusiva que se está llevando a cabo en el plantel educativo, donde se requieren en algunos momentos apoyos para poder generar estrategias de aprendizaje óptimas para los estudiantes, aunque en ciertas áreas también reconocen que los limitantes los pone la sociedad, porque sus ritmos de aprendizaje son diversos, es por eso que una de los jóvenes indica “ cambiar el chip de los profesores no es fácil”. (Según entrevista estudiante Jose Félix Restrepo 05 de octubre de 2019; Apéndice C).

Sin embargo, está el rol del docente donde desenvuelve un papel importante y teniendo en cuenta la concepción que hay frente a la misma, así como lo menciona en la entrevista una de las maestras titulares de la institución “la figura del docente pasó a ser un tutor o mediador” (Según entrevista maestra titular colegio José Félix Restrepo; Apéndice A).

Teniendo en cuenta, el documento llamado estrategias y prácticas en las aulas inclusivas menciona que:

Los profesores y profesoras deben crear entornos de aprendizaje que valoren la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación. Además, resulta esencial el apoyo que el profesorado recibe, a varios niveles, tanto desde dentro como desde fuera del centro. (Comenius, 2006, p. 3).

Ahora bien, una docente de apoyo resalta el compromiso que tuvo el maestro de lengua castellana con los estudiantes del colegio, gestionando una salida pedagógica para que los educandos asistieran a una obra de teatro, ubicada en el centro de la ciudad, la maestra de apoyo

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

menciona “fue hermoso porque no fue iniciativa de un docente de apoyo, fueron de los profesores” (entrevista docente de apoyo egresada colegio José Félix Restrepo, 16 de septiembre de 2019; Apéndice A).

En ese sentido, se trae a colación el autor Laca, (1998) del documento la inclusión educativa: una tarea que le compete a toda la sociedad menciona que: “al tutor le será tanto más fácil diseñar, estrategias globales, cuanto mayor sea el conocimiento individual de sus alumnos, lo que es fundamental para el profesor”.

De lo anteriormente citado, los maestros cumplen un papel muy importante ya que se basa en la creación de entornos donde apoya a los estudiantes y de esta manera los incluyen, en aras de cumplir objetivos propuestos y previos a ellos, establecer unos criterios o parámetros.

Continuando, está el rol de la docente de apoyo lo que se contrasta por medio de su narrativa es: “la educadora especial no solamente se encuentra en aula, ahí es cuando sale a ampliarse a redes” (Según entrevista docente egresada de apoyo colegio José Félix Restrepo; 16 de septiembre de 2019; Apéndice A).

Según la revista llamada la inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad, resalta a modo de reflexión (Calderón, 2003) “el rol del docente de apoyo mencionar que la misión es prestar atención individualizada a los alumnos con necesidades educativas especiales, pero por encima de esto un tutor o guía para así llevar a cabo las actividades en el aula”. (p. 14)

De igual forma, las miradas van tomando diferentes puntos de vista de acuerdo a las experiencias, vivencias, y sentires de cada maestro y cada estudiante, dando importancia a la comunidad educativa en la construcción de la historia y las concepciones que tienen de educación inclusiva, así pues un estudiante expresa: “Mis compañeros vivieron por primera vez la experiencia de tener una persona con discapacidad, entonces se sorprendían por mi

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

independencia para ciertas cosas. Les gustaba hacerse conmigo y les llamaba la atención por la forma en que escribía y todo lo que hacía” (entrevista estudiante colegio José Félix Restrepo, 02 de octubre de 2019; Apéndice C).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se trae a colación el autor Blanco, (2006) donde menciona que: La educación inclusiva implica que todos los niños de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus características individuales. El centro de atención es la transformación de la organización y la propuesta educativa de la escuela para acoger a todos los niños y para que éstos tengan éxito en sus aprendizajes (p. 2).

Por consiguiente, este concepto pasa por la diferencia de cada joven y adulto, para ser visto como una ayuda o necesidad; más adelante está la concepción de persona con derechos y deberes siendo capaces de desempeñar diferentes acciones con apoyos que se determinan según las características propias del sujeto, de este modo proporcionado contenidos apropiados de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

Por otro lado, se contrasta el término de educación inclusiva como el reconocimiento de que todas las personas tienen habilidades y potencialidades, es así como un estudiante del colegio José Félix Restrepo expresó: “La enseñanza de los profesores fue muy buena aunque faltó un poco más de compromiso por parte de ellos para construir más estrategias para enfatizar los conocimientos que ellos querían impartir hacia nosotros” (Según entrevista estudiante egresado del colegio José Feliz Restrepo, 23 de septiembre de 2019; Apéndice B).

Por tanto, cada estudiante merece aprender en condiciones de calidad y participar sin restricción alguna. Respetando sus ritmos y niveles de aprendizaje particulares, realizando los ajustes necesarios en las estrategias pedagógicas, la flexibilización en los currículos y recursos de

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

apoyo, garantizando la participación activa y disminuyendo las barreras para el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad del colegio.

Es así, como un estudiante resalta en su entrevista que: “los maestros tienen la mejor disposición para buscar la manera de cómo enseñarle a un estudiante ciego” (Según entrevista estudiante del colegio José Félix Restrepo, 05 de octubre de 2019; Apéndice C). En efecto, los maestros son considerados como entes mediadores, haciendo del aprendizaje una manera innovadora generando estrategias pertinentes para el uso adecuado del material que se brinda para el proceso de académico.

De modo similar, se puede decir que varios estudiantes traen a colación recuerdos de maestros titulares que marcaron la experiencia en una asignatura específica, es así que el estudiante menciona: “me atrapó de manera positiva la etapa secundaria, dejando grandes enseñanzas y recuerdos que aun llevo guardados dentro de mí” (estudiante egresado colegio José Félix Restrepo, 25 de octubre de 2019; Apéndice B). Dando continuidad otro estudiante expresa: “durante mi trayectoria académica quedan muchas experiencias y recuerdos de maestros que dejaron huella, marcando mucho mi experiencia personal y educativa”.

La participación de los maestros en el aprendizaje de los estudiantes puede generar un impacto positivo o negativo, de acuerdo a sus estrategias aplicadas en aula; rompiendo paradigmas que limitan las formas de actuar de los estudiantes, permitiendo realizar diferentes acciones, eliminando barreras y cumpliendo unos mínimos de convivencia, respeto y reconocimientos de las diferencias que los hace únicos.

Para concluir, el rol y la participación que tuvieron tanto docentes como estudiantes, es de gran importancia ya que permite repensar y reflexionar frente a la práctica pedagógica, sus vivencias, de acuerdo a sus experiencias ya que cada uno manifiesta su postura y el manejo que

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

se le dio en relación a su cotidianidad profesional y académica, llevando hacer una catarsis sobre el qué hacer docente y la formación de sujetos sociales.

Momento V:

Punto de Llegada.

Reflexiones de las docentes en formación en cuanto a la práctica pedagógica y educativa desde la construcción de historia.

Continuando con el sentido de nuestro que hacer, llega el momento de rescatar la vivencia más importante, donde se conforma el inicio de la formación docente ya que en esta se desarrolló un trabajo de grado; donde se confrontan conocimientos y experiencias. De esta manera, inició el proceso de construcción de la sistematización de experiencias lo que permitió ampliar y comprender posturas y perspectivas frente a la inclusión y la influencia que tuvo el contexto en los procesos de participación y las dinámicas realizadas en la institución educativa.

Para realizar este proyecto, se inició con la consulta sobre las formas de investigar y la pertinencia de la misma según el contexto de la institución, comenzando a tener acercamientos sobre la sistematización en este proceso, por otro lado se reconoce que no fue fácil, ya que para las maestras en formación nunca se habían sometido a este tipo de investigación tan riguroso apostando a reconstruir la historia de una institución tan importante y que a medida que se avanzaba se iba comprendiendo el gran significado de sistematizar lo cual rompe paradigmas y amplía las diferentes formas de ver y comprender la importancia que tiene esta población.

Así mismo, resaltando el rol de los docentes titulares, el cual favorece en el aprendizaje de cada estudiante, generando estrategias y potenciando cada una de las dimensiones de los estudiantes, ya que tienen diferentes ritmos de aprendizaje y diversidad de pensamiento, garantizando una comunicación asertiva hacia los mismos; mientras que, desde la perspectiva de

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

la educación inclusiva el docente de apoyo deja a un lado el rol individual e inicia procesos de manera articulada con los maestros titulares y demás comunidad educativa para la adaptación del material de apoyo.

Por consiguiente, el rol de los docente titulares y de apoyo deben trabajar de manera mancomunada, generando día a día estrategias y aportes implementando nuevas propuestas, permitiendo la formación en el aprendizaje óptimo, orientando el proceso para ser beneficio de los estudiantes, rompiendo paradigmas que la misma sociedad construye.

De este modo, la sistematización contó con la elaboración de instrumentos para comprender que no todos los procesos son rectos o llevan una secuencia, es todo lo contrario en esta investigación se presentan avances en cuanto la práctica pedagógica por medio de las entrevistas (Apéndice A, B, C), los cuales permitieron crear una construcción de experiencias, donde se reconoce el contexto en primera medida, fue protagonista para realizar el proceso sistematizado, ya que se puso en evidencia cada una de las realidades que viven los estudiantes dentro del plantel educativo determinado el ambiente en el proceso de inclusión.

De acuerdo a las entrevistas dadas por los estudiantes egresados, mencionan que tuvieron experiencias negativas y positivas en cuanto al manejo de los contenidos de cada clase, ya que muchos de los docentes se negaban a la ayuda que daban los docentes de apoyo y tampoco empleaban las guías diseñadas por los mismos; como otros maestros rompieron ese paradigma de que la discapacidad es un limitante, saliéndose de su zona de confort y crear nuevas estrategias de aprendizaje. Por otro lado, la convivencia que tenían entre pares no fue una barrera para interactuar con los demás, sino fue todo lo contrario de generar lazos de amistad y crear empatía entre ellos y nuevos retos.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Por lo tanto, la sistematización de experiencias es la recopilación colectiva de los principales protagonistas, entendidos como seres políticos, sociales, emocionales, biológicos, entre otros. La sistematización de experiencias es otra forma de contar una historia, lo gratificante es que a través de las entrevistas interpretadas por las maestras en formación se reconstruye la historia del plantel educativo recogiendo las experiencias, lo cual se evidenció por medio de las narrativas por parte de los maestros de apoyo, titulares y estudiantes con discapacidad visual (egresados y actuales).

Por consiguiente, el rol de la pedagoga infantil, se encuentra en constante crecimiento, teniendo en cuenta la particularidad de cada sujeto, cultura y contexto en cual está inmerso, allí se le da valor al sentir de cada uno, desde la frustración hasta la afectación por las dificultades que presenta cada uno de los educandos y egresados, alcanzando su objetivo propuesto, ya que no solo es impartir conocimientos, teorías o conceptos, es todo lo contrario se tiene una labor social; es así, como también se reconoce sujetos políticos, sociales, culturales y familiares.

En esta medida se rescataron las voces de cada uno de los autores, dando cuenta de cada una de las experiencias y pensamientos de cada uno de ellos, donde se pueden escuchar y exponer sus vivencias, las cuales de cierta manera influyen en la configuración del procesos que se está llevando actualmente en el plantel educativo junto con la demás comunidad educativa.

La sistematización en el colegio José Félix Restrepo, donde las prácticas realizadas el segundo semestre del año 2018, permite dibujar y crear diferentes saberes conceptuales y culturales, que fueron transferidos por los jóvenes y adultos con discapacidad visual (baja visión o ciegos), las experiencias vividas por las docentes en formación y los contexto en que se presentó desarrollo del proceso de sistematizado.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

De esta manera, es gratificante decir que desde los escenarios donde se generaron los ambientes de aprendizaje, se dieron diversos saberes y conocimientos, los cuales permite llegar a reflexionar que cada una de las experiencias vividas por los estudiantes con discapacidad visual (baja visión). Reconociendo los ritmos y niveles de aprendizajes con ajustes necesarios en cuanto a las estrategias pedagógicas que se desarrollaron durante el transcurrir del tiempo cada una de las ayudas, pertinente por partes los docentes de apoyo.

Sin embargo, lo que se pretende resaltar es la importancia del proceso de inclusión realizado en el Colegio José Félix Restrepo como el punto de partida y así mismo se rescata cada uno los momentos importantes que marcaron a cada uno de los jóvenes, adultos, docentes de apoyo para el desarrollo del proyecto.

Es importante resaltar que cada experiencia fue enriquecedora ya que cada persona, docente titular, docente de apoyo y estudiantes; permitieron transmitir toda esta experiencia a través de saberes significativos y gratificantes con aportes para la comunidad estudiantil donde se evidencio que desde el años 2006 a la actualidad ha tenido una serie de transformaciones de la manera que se ha venido trabajando la inclusión, donde han realizado proyectos que permite la participación de los docentes , familias, estudiantes con discapacidad visual (baja visión o ciegos) y la comunidad.

De igual manera, estas transformaciones realizadas por el colegio que dieron lugar a nuevas formas de comprender y de llevar la discapacidad, la participación y la autodeterminación de los jóvenes y adultos con discapacidad, como parte de la sociedad. Del mismo modo, es importante la concepción sobre la discapacidad, reconocimiento al sujeto desde su integridad; en efecto es importante reconocer que fue gratificante conocer personas cercanas a nuestras vivencias.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Al mismo tiempo y siguiendo el sentido de la sistematización, resultó importante reconocer las tensiones a partir de las políticas educativas en educación inclusiva, a partir del decreto 1421 de 2017. El cual reglamenta el marco de la educación inclusiva a la atención educativa a la población con discapacidad; donde reconoce valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características e intereses y expectativas por parte de los estudiantes. Promoviendo el desarrollo, aprendizaje y participación con sus pares en un ambiente educativo, sin discriminación, ni exclusión.

En este decreto se identificaron tres procesos fundamentales que se abordaron de manera articulada con el fin de favorecer, promover y garantizar la inclusión educativa a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad estos procesos son: acceso, permanencia y calidad. Así mismo el contexto no puede ser barrera, pero sí debe ser el facilitador quien genere una educación inclusiva, promoviendo un aprendizaje constante, de una u otra manera, liderar proceso de inclusión educativa a los jóvenes y adultos con discapacidad visual (baja visión y ciego), mediante la presentación de servicios y programas con base en la políticas públicas, por consiguiente los docentes realizan adaptación a los materiales y ajustes que permitan garantizar una atención con calidad, equidad y pertinente.

Aportes a la sistematización de experiencia

- La sistematización permitió indagar algunas situaciones a las que se enfrentan las personas con discapacidad, las cuales involucra factores sociales, políticos, económicos y culturales; produciendo saberes propios que resultan ser una forma de resistencia y de lucha social en relación a nuevas prácticas inclusivas.
- La sistematización como enfoque cualitativo enriqueció la reconstrucción de la historia frente a la inclusión, también los docentes titulares y de apoyo asumiendo el rol de mediadores

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

en la reconstrucción, análisis y reflexión de las experiencias, para el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual.

- Los factores que intervinieron en la reconstrucción de la historia tiene un gran aporte ya que hoy por hoy se habla de diversidad puesto que a nivel social no tienen un grado de relevancia en la toma de decisiones o una postura que involucre al sujeto con discapacidad.
- Aunque los procesos de inclusión en el colegio, los estudiantes actuales y egresados realizan interacción con los demás en diferentes espacios, valorando el trabajo de cada uno, de esta manera se reconocen su pensamiento e identificación dentro del plantel educativo.
- Se hace importante propiciar espacios **de** diálogo con la comunidad, con el fin de evadir la apatía al cambio de paradigmas sobre la inclusión y paradigmas que generan transformaciones que se visibilicen en diferentes escenarios.

Bibliografía

- Acladía Mayor de Bogota. (2004). *Acuerdo 137 de 2004*. Obtenido de Bogota concejo de Bogota.
- Benítez Turriago, L. A. ((2019)). *Decreto 1421 de 2017: derecho a la educación de las personas con discapacidad, entre la norma legal y la voluntad política, perspectiva administrativa y financiera para Bogotá DC*. Recuperdo de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/Guia-de-apoyo-Decreto-1421-de-2017.pdf>
- Blanco, R. (2006). LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA HOY. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 30.
- Calderón. (2003). inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad,. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 17.
- Comenius, P. (2006). *Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas*. . Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/01/DOC1-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2007).
- Cubillo-Guevara, A., Hidalgo-Capitán, A., & Domínguez-Gómez, J. A. (2014). El pensamiento sobre el Buen Vivir. Entre el indigenismo, el socialismo y el posdesarrollismo. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*,, 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533692002.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2006). *DANE*,. Obtenido de Censo General 2005.Discapacidad personas con limitaciones permanentes.: <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/discapacidad.pdf>

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Jara, O. (2006). *Sistematización de Experiencias y Corrientes Innovadoras de Pensamiento Latinoamericano una Aproximación Histórica*. Obtenido de <http://ceaal.org/images/documentos/lapiragua23-1.pdf>
- Jara, O. (2012). *Sistematización de Experiencias, investigación y evaluación aproximaciones desde tres ángulos*.
- Jara, O. (s.f.). *Orientación teórico-prácticas para la sistematización de Experiencia*. Obtenido de Centor de estudios y publicaciones Alforja San Jose de Costa Rica: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Laca, R. (1998). Inclusión Educativa: Una Tarea que le compete a toda una Sociedad . *Electonica"actualidades Investigativas en Educacion*, 17.
- León, M. Z., Alfonso, L. S., Buitrago, D. M., & v, J. P. (2019). Proyecto de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Visual, Discapacidad intelectual y Población con Discapacidad Múltiples de Base Sensorial. *Colegio Técnico Jose Felix Restrepo*, 44.
- Mejia. (2008). *La Sistematización en poder y produce saberes y conocimientos*. Bogotá: desde abajo.
- Mejia. (2015). *La Sistematización de experiencias en América Latina*. PLAS-CEAAL.
- Ministerio de Educación. (2007). *Altableto*. Obtenido de Ministerio de Educación: mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html
- Ministerio de la protección social. (2007). *Ley 1145 de 2007*. Obtenido de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=25670>
- Ministerio de la Protección Social. (2009). *Ley 1346 de 2009*. Obtenido de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37150>

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Ministerio de las TIC. (2009). *Ley 1341 de 2009*. Obtenido de

<http://registrotic.mintic.gov.co:9090/registrotic/media/LEY%201341%20DEL%2030%20DE%20JULIO%20DE%202009.pdf?phpMyAdmin=72f735a548e7be308271189719fff2>

42

Ministerio de Protección Social. (2013). *Ley 1618 de 2013*. Obtenido de

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52081>

-Ministerio De Educación Nacional .MEN. Altablero el sentido de educar y el oficio docente. Recuperado de

https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

Apéndices

Apéndice A:

Formato de Entrevista a Docentes de Apoyo y Titulares

Objetivo.

Conocer desde las voces de docentes de apoyo, docentes titulares, directivos docentes, administrativos las experiencias vividas con la participación de estudiantes con discapacidad visual, desde el paradigma de Educación inclusiva en la jornada nocturna del colegio José Félix Restrepo.

Información General

Fecha: _____

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____

Profesión: _____

Años en los que ha laborado en el colegio: _____

Presentación.

La trayectoria del colegio José Félix Restrepo en procesos educativos de estudiantes con discapacidad visual es reconocida y valorada especialmente e inicia antes de que se diera formalidad desde las políticas educativas.

Los aportes que han brindado los diferentes equipos de profesores a los jóvenes, adultos y adultos mayores tanto en lo académico, como en lo personal, han posibilitado el que los

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

egresados de la jornada nocturna hayan podido cumplir sus proyectos de vida, algunos han continuado su formación a nivel universitario o tecnológico. Desde este reconocimiento le solicitamos compartir sus experiencias en el momento denominado de educación inclusiva, momento en el cual la atención educativa se amplía a otras condiciones de las poblaciones que acceden al colegio.

1. Cuéntenos sobre las experiencias que ha tenido desde el momento en que se planteó a los colegios el desarrollo de procesos educativos desde los principios de educación inclusiva desde su rol en el colegio, teniendo en cuenta las dinámicas vividas con la docente de apoyo, con los profesores titulares, con el personal administrativo, con los compañeros de curso de los estudiantes con discapacidad y con el estudiante con discapacidad.
2. ¿Cuáles considera son los aspectos positivos y cuáles los negativos del proceso de educación inclusiva?
3. ¿Cuáles fueron los aprendizajes que obtuvo para su ejercicio profesional durante este periodo?
4. A lo largo del proceso de educación inclusiva vivido, ¿qué concepciones sobre la persona con discapacidad considera que se modificaron en la comunidad educativa?
5. ¿Cómo era el rol del docente en el proceso de integración y como es el rol del docente en educación inclusiva?
6. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesorado en la educación inclusiva actualmente?

Apéndice B: Formato de Entrevista Egresados.

Entrevista a egresados proceso de Educación inclusiva

Objetivo.

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Conocer desde las voces de los egresados las experiencias escolares vividas desde el paradigma de educación inclusiva en la jornada nocturna del colegio José Félix Restrepo.

Información General

Fecha: _____

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado:

Año en que se graduó: _____

A qué se dedica actualmente:

Presentación.

1. Cuéntenos sobre las experiencias que tuvo en el colegio con la docente de apoyo, con los profesores titulares, con el personal administrativo, con los compañeros de curso.
2. ¿Fue apropiada la forma de enseñanza por parte de los docentes?

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

3. ¿Qué considera le permitió aprender y participar en las actividades escolares entre otras que vivió en el colegio?
4. ¿Cuáles fueron los aprendizajes y experiencias personales vividas en el colegio que considera más importantes para su vida?
5. A lo largo del proceso educativo vivido, ¿qué concepciones sobre usted, como persona con discapacidad visual considera que se modificaron en la comunidad educativa?
6. ¿En su proceso de formación participó en proyectos que le permitieran mejorar su calidad de vida?

Apéndice C.

Formato de Entrevista Actuales.

Entrevista a Estudiantes actuales en el proceso de Educación Inclusiva

Objetivo.

Conocer desde las voces de los estudiantes actuales, las experiencias escolares vividas desde el paradigma de educación inclusiva en la jornada nocturna del colegio

José Félix Restrepo.

Información General

Fecha:

Encabezado: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre del entrevistador:

Nombre del entrevistado:

Año en que ingresó a la institución:

En qué grado está actualmente: 11°

Presentación.

1. Cuéntenos sobre las experiencias que ha tenido en el colegio con la docente de apoyo, con los profesores titulares, con el personal administrativo, con los compañeros de curso.
2. ¿Es apropiada la forma de enseñanza por parte de los docentes y Cómo ha sido su experiencia inclusiva dentro de la institución?
3. ¿Cuáles son las experiencias personales que ha vivido en el colegio?
4. A lo largo del proceso educativo vivido, ¿qué concepciones sobre usted, como persona con discapacidad visual considera que se ha modificaron en la comunidad educativa?
5. ¿En su proceso educativo ha participado en proyectos que le permitieran mejorar su calidad de vida?

Formato Diario de Campo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	DIARIO DE CAMPO	NOTA <hr/>
DATOS GENERALES		
NOMBRE DEL MAESTRO EN FORMACIÓN: FECHA : CURSO: DOCENTE TITULAR:		
DESCRIPCIÓN GENERAL		

PREGUNTA(S) ORIENTADORAS DE LAS BÚSQUEDAS TEÓRICAS
INTERPRETACIÓN Y APORTACIONES TEÓRICAS CON AUTORES
PROPUESTAS PRÓXIMA SESIÓN
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS